

Министерство образования Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
УПД.03 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

2024г.

Рабочая программа по учебному предмету дополнительному УПД.03 Введение в специальность по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основании ФГОС СПО 14.09.2023 № 686, и с учетом примерной образовательной программы

Разработчик: Новикова Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета дополнительного	4
2. Структура и содержание учебного предмета дополнительного	14
3. Условия реализации учебного предмета дополнительного	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета дополнительного	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УПД.03 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Место учебного предмета дополнительного в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет дополнительный УПД.03 Введение в специальность является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение учебный предмет дополнительный имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4.

Учебный предмет дополнительный реализуется с применением электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема общеобразовательного учебного предмета, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета дополнительного:

Содержание программы учебного предмета дополнительного УПД.03 Введение в специальность направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся представлений о будущей педагогической профессии, ознакомление с педагогической проблематикой и терминологией;
2. развитие педагогических основ саморазвития и самосовершенствования, способствующих становлению педагога – мастера;
3. развитие стремления к путям повышения профессиональной компетентности;
4. воспитание в духе гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего педагога.

Реализация учебного предмета дополнительного направлена на формирование профессиональных и общих компетенций, а также на освоение знаний и умений.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета дополнительного	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать	- уметь определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

контекстам	<p>и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации; - уметь планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - уметь оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - уметь находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; - уметь правильно употреблять и объяснять термины, понятия, - владеть опытом оценочной деятельности на основе изучения

	<p>людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных терминов и понятий; -уметь использовать приобретенные умения и навыки в процессе дальнейшей практической деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов; -уметь правильно употреблять и объяснять термины, понятия, -владеть опытом оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей</p>

	<p>индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями: <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>речи основных терминов и понятий; -уметь использовать приобретенные умения и навыки в процессе дальнейшей практической деятельности</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

2.1. Объем учебного предмета дополнительного и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета дополнительного	37
лекции	18
практические занятия	19
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет 2 семестр	2
Итого	41

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета дополнительного

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Связь с ОК, ПК
1	2	3	
<i>1 семестр</i>		18	
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии			
Тема 1.1 Возникновение и развитие педагогической профессии	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1 Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Система образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования		
Тема 1.2 Сущность и специфика педагогической деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1 Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог».		
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие № 1. История возникновения педагогической профессии.		
	2 Практическое занятие № 2. Законспектировать таблицу: «Уровни формирования профессионализма»		
Тема 1.3 Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1 Возникновение и развитие педагогической профессии. Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект-субъектное преобразование личности-сущность педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог».		
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие № 3. Оформление подборки пословиц, поговорок, высказываний известных людей о профессии педагога, педагогической деятельности.		

	2	Практическое занятие № 4. Сущность, формы и пути развития педагогического мастерства молодых педагогов.		
Тема 1.4 Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	Практические занятия		3	
	1	Практическое занятие № 5. Анализ высказываний Конфуция, Д.Лихачева Н.Рериха о творчестве.		
	2	Практическое занятие № 6. Эссе на тему: «Творческий поиск - норма педагогической деятельности».		
	3	Практическое занятие № 7. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.		
Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности				
Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1	Личностные качества педагога. Психологический портрет воспитателя. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств воспитателя. Характеристика педагогической деятельности.		
	2	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Профессионально-личностные качества и способности педагога		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 8. Субъектность педагога как профессионально важное качество.		
	2	Практическое занятие № 9. Основные противопоказания к выбору педагогической профессии.		
Тема 2.2 Педагогические способности	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1	Педагогические способности. Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя.		
	Практические занятия		1	
	1	Практическое занятие № 10.		
Самостоятельная работа	1	« Педагогическая профессия и педагогическая деятельность»	1	

<i>2 семестр</i>			23		
Тема 2.3 Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	1	Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика.			
	Практические занятия		3		
	1	Практическое занятие №1. Оформить подборку способов развития педагогических способностей			
	2	Практическое занятие № 2. Составление рекомендаций по совершенствованию (развитию) педагогических способностей.			
	3	Практическое занятие № 3. Составление схемы «Основные умения педагога». Выписать классификацию основных умений педагога и их характеристика.			
Тема 2.4 Профессиональная компетентность педагога.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	1	Компетентность и компетенции педагога ДОУ. Понятие компетенции и компетентности.			
	2	Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника ДОУ.			
	Практические занятия		1		
	1	Практическое занятие № 4. Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога».			
Тема 2.5 ФГОС начального общего образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	1	Содержание ФГОС начального общего образования об основных компетенциях педагога.			
	Практические занятия		1		
	1	Практическое занятие № 5. Оформление путей повышения профессиональной компетентности педагога.			
Раздел 3. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала					
Тема 3.1. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	1	Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники.			
	2	Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование.			
	3	Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития.			

	4	Стадии профессионального саморазвития. – этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 6. Выписать - формы самообразования педагога и виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога.		
	2	Практическое занятие № 7. Самовоспитание – путь формирования профессионального мастерства.		
Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1	Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники.		
	2	Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания.		
	3	Организация и методы самовоспитания.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 8. Оформить профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания.		
	2	Практическое занятие № 9. Сочинения на тему «Собирательный образ (портрет) современного воспитателя».		
Самостоятельная работа	1	«Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь, общение как составная часть педагогической деятельности»	1	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	2	
			Всего:	41

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета дополнительного предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета дополнительного Краеведение входят:

- компьютер;
- телевизор;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,1999.
2. Азаров Ю.П. Мастерство воспитателя. -М., 1971.-С.164.
3. Введение в педагогическую деятельность/ Под ред. А.С. Роботовой. –М.: Академия, 2010.
4. Никитина Н.Н.. Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика.- М: Академия, 2004.
5. Роботова А.С.,Леонтьева Т.В.,Шапошникова И.Г.. Введение в педагогическую деятельность.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн.-кн.1.-М.: Владос, 2003.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Введение в педагогическую профессию [Электронный ресурс] : электрон. учеб.- метод. комплекс / С. А. Воеводина, Т. Л. Жукова. – Новополюк : Полоц. гос. ун-т, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Педагогика / Под ред.В.А. Слостёнина. -М.:Академия, 2002.
2. Педагогика /Под ред. Пидкасистого П.И.-М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.Л.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 512 с.
4. Педагогическое мастерство и педагогические технологии /Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А.Байковой.-М.: Педагогическое общество России, 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

Аттестация учебного предмета дополнительного проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.

Результаты обучения (освоение умений, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования; <p>-- вести диалог;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики; - сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; - профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога; - составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога; - пути повышения профессиональной компетентности; - педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера. 	<p>Формы и методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль - письменный контроль - практический контроль - тестовый контроль - комбинированный контроль - индивидуальный контроль <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка - выполнение творческих заданий

